

Europejski Plan Rozwoju Szkoły

Europejski Plan Rozwoju szkoły utworzony jest jako kontynuacja dotychczasowej aktywności kadry i uczniów w wymiarze europejskim – udział w projektach Comenius w latach ubiegłych – traktowanej jako baza wyjściowa dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły, oraz zawiera elementy poszerzające i obejmujące większą ilość kadry i uczniów a także aktywności umacniające dotychczasowe efekty zarówno w wymiarze wewnątrzszkolnym jak i w otoczeniu społecznym szkoły i w jej siatce powiązań ze szkołami w Europie.

W okresie od IX 2010 do VI 2012 nasza szkoła zrealizowała 2 projekty partnerskiej współpracy szkół Comenius, jeden w szkole podstawowej a drugi w gimnazjum. Językiem komunikacji był głównie angielski i tutaj chociaż uczniowie radzili sobie całkiem dobrze to niestety bardzo uwidoczniła się słaba znajomość języka obcego wśród nauczycieli. Pomimo ich ogromnego zaangażowania w projekt tylko nieliczni byli w stanie obejść się bez nauczycieli języka obcego zwłaszcza w czasie wyjazdów zagranicznych lub wizyt roboczych u nas w kraju.

Pomimo tych trudności obydwie projekty zakończyły się wielkim sukcesem. Projekt zaangażował nie tylko uczniów i nauczycieli naszej szkoły ale także rodziców oraz władze gminy.

Chęć ustawicznego dokształcania i doskonalenia się wyrażana również była poprzez udział 3 naszych nauczycieli w szkoleniach w ramach mobilności kadry nauczycielskiej.

Nauczyciele ci, wraz z dyrekcją szkoły stworzyli grupę, która chciałaby kontynuować międzynarodowe projekty współpracy szkół i już w marcu 2014 r. złożyć wnioski o dofinansowanie takich projektów. Niestety barierą dla dalszego rozwoju wymiaru europejskiego naszej szkoły jest słaba znajomość języków obcych, a w szczególności języka angielskiego wśród większości kadry nauczycielskiej w naszej szkole. W związku z tym w kontekście planowanych działań widzimy ogromną potrzebę doskonalenia językowego naszych nauczycieli.

Plan Rozwoju Szkoły zakłada działania, których cele mają obejmować różne obszary funkcjonalności szkoły:

1. umiejętności i kwalifikacje pracowników oraz nowe narzędzia/metody nauczania,
2. umiejętności językowe,
3. nowe programy nauczania,
4. organizacja nauczania i uczenia się,

5. umiejętność zarządzania,

6. współpraca ze środowiskiem (władza lokalna, rodzice, sponsorzy).

7. wymiar europejski instytucji,

W ramach każdego z tych obszarów szkoła stawia sobie określone cele i zadania wynikające z konieczności zaspokojenia wielu różnorodnych potrzeb zarówno odnoszących się do szkoły jako całości jak i do poszczególnych jej składników: nauczycieli, kadry zarządzającej, uczniów.

ad 1. Doskonalenie metod nauczania przedmiotów ścisłych i języków obcych, poszerzenie palety różnorodnych środków dydaktycznych zwiększających motywację uczniów, poszerzenie zastosowania technologii cyfrowych w nauczaniu, zwiększenie znaczenia metody projektów w nauczaniu przedmiotów ścisłych,

ad 2. Doskonalenie umiejętności językowych nauczycieli uczących języków obcych jak i poszerzenie kompetencji językowych pozostałej kadry nauczycielskiej i zarządzającej, a przez to zwiększanie motywacji uczniów do nauki języków obcych

ad 3. Dostosowanie programów nauczania dla kół przedmiotowych w celu wykorzystania CLIL

ad 4. Doskonalenie modelu uczenia się i nauczania poprzez obserwację procesu uczenia się i nauczania w innych krajach oraz wykorzystanie najlepszych doświadczeń i praktyk

ad 5. Rozwój systemu informatycznego w zarządzaniu szkołą, doskonalenie organizacji pracy szkoły w sytuacji zwiększonej liczby różnorodnych zespołów ludzkich i zwiększonej różnorodności zajęć dodatkowych

ad 6. Utrwalanie i rozwijanie w opinii środowiska lokalnego obrazu szkoły jako aktywnej i dynamicznie rozwijającej się instytucji oświatowej, która w swojej pracy z uczniami wykorzystuje najnowsze narzędzia techniczne i organizacyjne oraz stara się być instytucją otwartą na świat, pozwalającą dawać swoim wychowankom dobre wzory obecności i działania w świecie różnorodnym i wielokulturowym oraz wrażliwość na wartości, które łączą tę różnorodność w jedną całość, budowanie silniejszej więzi ze środowiskiem lokalnym, podnoszenie autorytetu szkoły w środowisku lokalnym, wśród rodziców i potencjalnych sponsorów szkoły, stymulacja nowych form współpracy

ad. 7 Kontynuacja i poszerzanie sieci kontaktów z nauczycielami języków obcych oraz przedmiotów ścisłych w innych krajach Unii Europejskiej a także z innymi szkołami, podejmowanie nowych projektów dla uczniów (partnerstwa strategiczne lub akcje mobilności młodzieży), wzrost poziomu świadomości i zainteresowania innymi kulturami w kontekście Unii Europejskiej wśród uczniów i nauczycieli, przygotowanie uczniów do roli obywateli wielonarodowego, wielokulturowego i wielojęzycznego społeczeństwa europejskiego.

PLANY SZKOŁY DOTYCZĄCE ZAGRANICZNYCH MOBILNOŚCI I SPEŁNIENIE POTRZEB SZKOŁY

Realizacji zadań stawianych sobie przez szkołę mają służyć planowane aktywności w ramach Akcji 1. Mobilność Edukacyjna, "Mobilność Młodzieży" i "Mobilność Kadry", w tym:

- indywidualne wyjazdy nauczycieli na warsztaty doskonalące metody nauczania w tym nauczanie metodą projektów, stosowanie środków ICT w nauczaniu, pokazujące wykorzystanie otwartych zasobów edukacyjnych w Internecie
- wyjazdy nauczycieli języków obcych na warsztaty doskonalące metody i techniki nauczania języków obcych oraz doskonalące umiejętności językowe nauczycieli
- udział w kursach językowych kadry zarządzającej oraz nauczycieli uczących innych przedmiotów po to aby przygotować ich do wykorzystania języka obcego na przewidzianych kołach zainteresowań
- udział kadry zarządzającej oraz pedagoga szkolnego w warsztatach lub zajęciach obserwacyjnych doskonalących zarządzanie oświatą

W celu przygotowania nauczycieli do zajęć fizyko-astronomicznych w języku angielskim oraz koła chemicznego w języku niemieckim wytypujemy ich na szkolenia typu CLIL (nauczyciele ci biegle posługują się językiem w którym chcą nauczać) . Kolejnym przedmiotem nauczonym w języku angielskim byłaby przyroda po przeszkoleniu językowym nauczyciela. Na początek chcielibyśmy zorganizować koło geograficzno-przyrodnicze w języku angielskim (tutaj nauczyciel przedmiotów przyrodniczych najpierw zostanie objęty szkoleniem przygotowawczym językowym prowadzonym na terenie szkoły dla nauczycieli ze słabą znajomością języka, potem szkoleniem językowym za granicą, a wreszcie w drugim roku szkoleniem typu CLIL). Nauczyciele języka angielskiego pełniliby rolę konsultantów i nauczycieli wspierających. Z uwagi na rolę jaką mieliby pełnić oraz potrzebę stałego podnoszenia ich kompetencji językowych obejmujemy ich szkoleniami metodycznymi dla językowców oraz szkoleniami językowo- obserwacyjnymi w tym w zakresie CLIL. Dla pozostałych nauczycieli oraz kadry zarządzającej również zorganizujemy szkolenie językowe tak w szkole jak i za granicą w ramach projektu. Uważamy bowiem, że aby osiągnąć stawiane sobie przez szkołę cele, konieczny jest udział osób zaangażowanych w realizację projektu w szkoleniach i warsztatach językowych, by zapewnić dobrą komunikację z partnerami w języku roboczym projektu. W drugim roku zamierzamy zorganizować szkolenia tzw Bi-Component w czasie których uczestnicy nie tylko doskonalą język ale biorą udział w obserwacjach różnych zajęć, pracy dyrektora, sekretariatu, pedagoga szkolnego, spotkań z rodzicami uczniów itp. Takie wizyty w szkołach i obserwacje będą okazją do zapoznania się nie tylko z systemem edukacji ale również z formami współpracy rodziców i szkoły oraz sposobami radzenia sobie z trudnościami wychowawczymi w szkole. Mamy również nadzieję że poprzez bezpośrednie kontakty ze szkołami w których będziemy gościć nawiążemy ściślejszą współpracę, która w przyszłości zaowocuje nowymi projektami.

Jesteśmy pewni, że dzięki wyszkolonej kadrze pedagogicznej oraz poprzez stworzenie kół zainteresowań nasza szkoła będzie bardziej konkurencyjna, będzie uzyskiwała lepsze wyniki nauczania, a współpraca europejska uczniów i nauczycieli - np mobilność młodzieży, wniesie w nasze środowisko nowy europejski wymiar.

Planowane aktywności będą wspierać realizację zadań szkoły w wymiarze modernizacyjnym poprzez bezpośrednie oddziaływanie na głównych aktorów: nauczycieli i uczniów oraz kadre zarządzającą. Oczekujemy, że rezultatem tych aktywności będą w szczególności:

- zwiększone umiejętności nauczycieli w nauczaniu i samodoskonaleniu się
- wśród uczniów zwiększone umiejętności uczenia się
- lepsze rozumienie praktyk, polityk i systemów edukacyjnych w różnych krajach europejskich
- większa zdolność do tworzenia zmian modernizacyjnych w szkole i większe otwarcie na świat
- większe zrozumienie wzajemnych powiązań pomiędzy formalną i nieformalną edukacją
- lepsza jakość pracy nauczycieli na rzecz ich uczniów
- większe zrozumienie i docenienie społecznej, językowej i kulturowej różnorodności
- zwiększenie wsparcia i promocja dla aktywności mobilnościowej
- zwiększenie możliwości rozwoju zawodowego i kariery zawodowej
- wzbogacenie umiejętności językowych
- zwiększona motywacja i satysfakcja z codziennej pracy i nauki

Jako instytucja oczekuje się, że szkoła dzięki tym aktywnościom będzie w ulepszony i bardziej innowacyjny sposób działać na rzecz jej docelowych grup: nauczycieli, uczniów, rodziców, środowiska poprzez dostarczanie np. bardziej atrakcyjnych programów dla uczniów, bardziej zgodnych z ich potrzebami i oczekiwaniami środowiska i rodziców, zwiększanie kwalifikacji kadry, bardziej efektywne działania na rzecz lokalnej społeczności, aktywne włączanie młodzieży w swoje działania.

WŁĄCZANIE DOŚWIADCZEŃ DO PLANU ROZWOJU

Umiejętności, innowacyjne metody, nowe techniki zdobyte przez nauczycieli w ramach wyjazdów na szkolenia, treningi i kursy będą szeroko rozpowszechniane w środowisku szkolnym wśród nauczycieli. Będzie również prowadzona szeroka kampania informacyjna w mediach lokalnych, szkolnymi kanałami informacyjnymi a także w mediach społecznościowych, w których nauczyciele aktywnie działają i są obecni.

Przede wszystkim zdobyte umiejętności będą włączane w plany pracy szkoły i w plany pracy poszczególnych nauczycieli. Indywidualnie każdy z nauczycieli biorących udział w aktywnościach mobilnościowych będzie w ramach swojego przedmiotu uwzględniał możliwości włączenia ich efektów w swoje plany pracy na lekcjach programowych czy na zajęciach pozalekcyjnych. Zajęcia pozalekcyjne stanowią tutaj istotny element pracy z młodzieżą ponieważ pozwalają rozwijać uczniom szczególnie ich indywidualne zainteresowania i zdolności oraz umożliwiają aktywne i efektywne spędzanie wolnego czasu. Udział nauczycieli w wyjazdach szkoleniowych i warsztatach szczególnie w tej dziedzinie może przynieść duże możliwości modernizacji i zwiększenia oferty szkoły dla jej uczniów.

Obecnie realizowane są w ramach zajęć pozalekcyjnych zajęcia Koła Astronomicznego. Zajęcia te będą dalej kontynuowane i rozwijane. W ramach tych zajęć planuje się udział w międzynarodowych kampaniach poszukiwawczych jak International Asteroid Search Collaboration, korzystanie ze zdalnie sterowanych teleskopów jak Ironwood North Observatory, czy Faulk's Telescop North i Faulk's Telescope South, udział w europejskim projekcie radioastronomicznym – obserwacje radiowe Drogi Mlecznej za pomocą sieci radioteleskopów w 5 krajach Europy. Planuje się poszukiwanie innych możliwości poprzez współpracę z instytucjami popularyzującymi astronomię w Europie jak Galileo Teacher Training Program, lub poprzez współpracę z instytucjami zajmującymi się profesjonalnie badaniem kosmosu jak ESA, czyli Europejska Agencja Kosmiczna.

Planuje się uruchomienie dodatkowych zajęć z fizyki z elementami języka angielskiego, uruchomienie dodatkowych zajęć z programowania dla najmłodszych uczniów, oraz uruchomienie platformy Moodle, która będzie stanowić dodatkowe nowoczesne narzędzie dydaktyczne szkoły.

W ramach dodatkowych zajęć nauczyciel przyrody zorganizuje dla uczniów koło geograficzno- przyrodnicze, a nauczyciel chemii koło chemiczne ze zintegrowanym kształceniem przedmiotowo-językowym. Koło geograficzno- przyrodnicze będzie w języku angielskim, a koło chemiczne w języku niemieckim. Umożliwią one chętnym uczniom biegłe opanowanie zarówno danego pozajęzykowego przedmiotu, jak i języka obcego, w którym przedmiot ten będzie nauczany.

Dzięki wprowadzeniu CLIL do naszej szkoły wierzymy, że utrzymamy wysoki poziom motywacji i maksymalnej indywidualizacji z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wdrożymy ich do uczenia się wg CLIL przez całe życie, wykorzystamy naturalną motywację do uczenia się nowych i interesujących rzeczy w sposób odpowiedni dla wieku i zdolności oraz sprawności i umiejętności już opanowanych, wdrożymy młodzież do wykorzystania technologii informatyczno-komunikacyjnych oraz nauczymy jak korzystać z informacji z różnych źródeł.

Nauczyciele języka będą pełnili rolę konsultantów i doradców językowych dla nauczycieli uczących metodą CLIL. Będą rozwijać i kontynuować współpracę z instytucjami

wspierającymi nauczanie języków obcych (Instytut Goethego i British Council) a także włączać ICT do planów pracy w nauczaniu języków obcych. Ich kontakty z nauczycielami z zagranicy z pewnością zaowocują poszerzeniem współpracy międzynarodowej i realizacją innych projektów Erasmus plus.

W kwietniu br nauczyciel języka angielskiego złoży wnioski o dofinansowanie 2 projektów wielostronnej partnerskiej współpracy szkół (dla szkoły podstawowej i gimnazjum). Mamy już grupy partnerskie z którymi współpracujemy od około roku poprzez platformę etwinning, video konferencje oraz drogą e-mailową. Z partnerami w gimnazjum otworzyliśmy na portalu etwinning projekt 4R – Recycle, Refresh, Renew, Restore z zamiarem ubiegania się o grant na projekt o tym samym tytule.

Planujemy, że pozostali nauczyciele przeszkoleni językowo będą uczestniczyli w pracach projektowych oraz w mobilnościach odciażając nauczyciela angielskiego, który będzie koordynatorem całego projektu.

Wizyty na terenie szkół brytyjskich, obserwacja prowadzonych zajęć, dyskusje z nauczycielami i dyrektorami placówek pozwolą na przyjrzenie się systemowi pracy szkół brytyjskich, poznanie zarysu brytyjskiego systemu edukacji, zadań i obowiązków kadry kierowniczej i personelu, a przez to udoskonalenie zarządzania naszą placówką oraz kontaktów z rodzicami.

Szkolenie przygotowujące dyrektorów do składania Aplikacji w Programie ERASMUS PLUS pozwoli na dalsze doskonalenie Planu Rozwoju Szkoły i umiejętne uzupełnianie wniosków aplikacyjnych w przyszłości.

eTWINNING

Z uwagi na to że, udział w projektach Comenius w latach ubiegłych jest traktowany jako baza wyjściowa dla dalszego rozwoju i modernizacji szkoły, w projekcie o który wnioskujemy będziemy wykorzystywać eTwinning do kontaktów z partnerami w ramach międzynarodowej współpracy szkół. Nasza szkoła już od wielu lat współpracuje ze szkołami z zagranicy i zrealizowała już kilka projektów e-twinning (Culture in our hands/ Culture in the box/ My life/ Developing intercultural and linguistic competence) Obecnie realizujemy projekt 4R (Recycle, Refresh, Renew, Restore), który stanowić będzie bazę wyjściową do realizacji w przyszłości projektu Erasmus plus - partnerstwa strategiczne szkół. W lutym 2014 r nauczyciel języka angielskiego wziął udział w międzynarodowej konferencji on- line, na której partnerzy z Wielkiej Brytanii i Francji przedstawiali ekologiczne produkty wykonane przez młodzież. Również i my zostaliśmy zaproszeni do wykonania takich produktów jednak z uwagi na trwające w tym czasie ferie nie mogliśmy ich zaprezentować. Platforma eTwinning będzie nam ponadto służyć do ewentualnego poszukiwania partnerów do współpracy a także wymiany pomysłów i doświadczeń. Zdobytą w projekcie wiedzę, doświadczeniami oraz wypracowanymi narzędziami z pewnością podzielimy się na platformie Internetowej z naszymi kolegami i koleżankami z innych krajów.